**Конспект урока для учащихся 9 класса**

**Тема**: Подготовка к сочинению- рассуждению в формате ОГЭ. Задание 9.3.

**Дата:** 20 февраля 2024 г.

**Цели:** сформировать у школьников навыки написания вступительной части сочинения - рассуждения на морально-этическую тему в рамках подготовки к ОГЭ по русскому языку в 9 классе (выполнение задания 9.3).

**Задачи:**

**образовательные**: обучить учащихся составлять кластер с целью структуризации материала, формулировать тезис- определение для ответа на вопрос задания 9.3 ОГЭ.

**развивающие**: развивать умение строить логическую цепочку, добиваться смысловой цельности и последовательности; развивать речь, мышление, память.

**воспитывающие**: воспитывать бережное отношение к слову, любовь к своей стране и культуре, воспитывать уважительное отношение к чужому мнению, формировать умение корректно и доказательно обосновывать свою точку зрения.

**Оборудование**: компьютер, проектор, экран, карточки с кластерами, жетоны для рефлексии.

**Ожидаемый учебный результат:** умение формулировать тезис для вступительной части сочинения 9.3.

**Познавательные УУД**: осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебной задачи, понимать информацию, представленную в различных формах;

**Коммуникативные УУД**: аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения, вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в группе;

**Регулятивные УУД**: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.

**Личностные УУД**: самоопределение смысла образования и нравственно этическая ориентация

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Цель - результат | Содержание (страницы учебных пособий, номера учебных заданий, медиаресурсы) | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Оценка и контроль |
| ВВОДНАЯ ЧАСТЬ УРОКА |
| **Мотивация.***(эмоциональный настрой, создание ситуации успеха, деление на группы, самоопределение к деятельности.* | Создание комфортной обстановки для успешной работы в группах. | Презентация Слайды 1,  | Деление на группы. Включение в деловой ритм. Проверка готовности к уроку. | Подготовка к работе на уроке. |  |
| **Введение в тему урока. Постановка учебной задачи***: использование проблемных ситуаций, эмпирических наблюдений, предложений для затравки и т.д.)* **Проектирование вариантов работы над выявленными и возможными затруднениями** | Определение темы урока. Постановка цели урока | Презентация Слайды 2, 3. | **Создание условий для постановки учебной задачи** *(создание условий для определения темы, формулирования цели и учебных задач урока)*Вопросы:- Что, на ваш взгляд, объединяет данные предметы, если учесть, что они новые и еще не использовались в работе?-Какая существует связь между между данными предметами (с точки зрения применения инструкции) и ОГЭ по русскому языку?-Какая часть ОГЭ, на ваш взгляд, самая трудная?-А что является самым трудным в написании сочинения?-Каковы цели нашего урока?  | Определение учебной цели, запись в рабочие бланки.Предполагаемый ответ:- Для успешного использования этих предметов необходимы инструкции включения их в работу.-Чтобы успешно сдать экзамен, нужно получить определенные рекомендации- инструкции.-Сочинение или задания 9.1, 9.2, 9.3- Вступление. - Научиться формулировать тезис- вступление для составления вступительной части сочинения 9.3 | Учащиеся записывают цель урока в рабочие бланки |
| **ВЫВОД: чтобы работа имела конечный результат, необходимо ставит цель и добиваться ее.** |
| ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ УРОКА |
| **Открытие нового** **(знания, способа действия)** *Работа с формулировкой задания ОГЭ 9.3 Практическая работа. Обсуждение поставленной задачи и выполнение. Формулирование вариантов выводов. Обобщение* . |  Знакомство с приемами технологии развития критического мышленияОтбор лексического материала | Слайды 4, 5, 6, 7, 8, 9 | 1) Напоминает задание ОГЭ 9.3.2)Определяет образовательную задачу: «Формулировка тезиса- определения по заданию 9.3»2) Объясняет функции каждого элемента 3) Знакомит с новым лингвистическим термином (гипероним) | Работа в группах -Повторяют понятия, связанные с темой «Лексика» (синонимы, антонимы)- Знакомятся с новым термином (гипероним)-Определяют функции составляющих компонентов Чтение. | Контроль и оценка работы групп |
| **ВЫВОД: приемы развития критического мышления помогают решению образовательных целей, групповая работа развивает личностные и коммуникативные качества** |
| ОБОБЩАЮЩАЯ ЧАСТЬ УРОКА |
| **Включение нового в активное использование в сочетании с ранее изученным, освоенным** *Самостоятельная работа* *Творческие задания**Диагностические задания на осознание и понимание нового**Включение будущего нового материала* | На основе отобранных аргументов написание тезиса для вступления к сочинению 9.3 |  | 1)Предлагает составить тезис: «Что такое МУЖЕСТВО»?2)Предлагает определить порядок работы и записать в рабочие бланки. | 1.Самостоятельно составляют и зачитывают вслух варианты тезисов для вступления сочинения (групповая работа).2.Определяют порядок работы над выполнением первой части задания 9.3.3.Фиксируют алгоритма действий в рабочие бланки. | Оценка и контроль написанных тезисов. Исправление речевых и грамматических ошибок. |
| **ВЫВОД: Результат работы всегда зависит от планомерно организованного хода работы** |
| ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ УРОКАРефлексия  |
| **Подведение итогов. Итоговая рефлексия учебной деятельности** *(самооценка).* **Задание на дом.**  |  | Слайд 10 | Рефлексия эмоционального состояния и содержания учебного материала«Сегодня на уроке я…» | Работа над заданиями рефлексии | Оценивание работы на уроке |
| **Домашнее задание** |  |  | Составить тезис по вопросам:- Что такое доброта.-Что такое Родина.-Что такое дружба. |  |  |